

Το Εργαστήριο του Αλχημιστή

Και τα δύο όργανα χρησιμοποιήθηκαν ως εκθέματα στα πλαίσια εκθεσιακού φεστιβάλ φυσικών επιστημών (Athens Science Festival 2015).

Από τη σύγχρονη ιστοριογραφία των Φυσικών Επιστημών απουσιάζει μία συνεκτική και λεπτομερής μελέτη της εξέλιξης του επιστημονικού εργαστηρίου, νοούμενου ως χώρου, ως συνόλου επιστημονικών οργάνων και ως συνόλου σαφώς στοχοθετημένων εργασιών. Η ιστορική έρευνα στην προσπάθειά της να προσδώσει συγκεκριμένο σημασιολογικό φορτίο στον όρο “επιστημονικό εργαστήριο” διαρκώς εμπλουτίζεται από δεδομένα, τα οποία μαρτυρούν τη συνεχή μεταλλαγή του στο πέρασμα του χρόνου, γεγονός το οποίο εγείρει μεταξύ άλλων και ζητήματα έντονου επιστημολογικού ενδιαφέροντος.

Το αλχημικό εργαστήριο συγκροτείται αφομοιώνοντας τεχνικές από διάφορους επαγγελματικούς χώρους (υαλοποιία, μεταλλουργία, παρασκευή βαφών κ.ά.), με ένα τρόπο, όμως, που υπερβαίνει τη στείρα υιοθέτηση μεθόδων, αλλά περισσότερο δημιουργεί νέους τεχνικούς τρόπους εκλέπτυνσης θεωρητικών ερωτημάτων αναφορικά στη σχέση του ανθρώπου με τη φύση. Κατά συνέπεια, η αλχημική εργασία πρέπει να εκλαμβάνεται ως επιστημονική και η παραδοχή της πλήρους διάκρισής της από τη χημεία ως ανιστορική.

Το πεδίο της αξιοποίησης της Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης στην εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες κυριαρχείται από ιστορικά παραδείγματα που αντλούνται από τα πεδία της Φυσικής και της Αστρονομίας, ενώ υπολείπεται παραδειγμάτων από τα πεδία της Βιολογίας και της Χημείας, με συνήθη εξήγηση για κάτι τέτοιο την κατά πολύ μακροβιότερη ιστορία των πρώτων. Προς πλήρωση αυτού του κενού στα πλαίσια του προγράμματος DACALBO σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εφαρμογές, οι οποίες αντλούν πληροφορίες από την ιστορία του αλχημικού εργαστηρίου, άλλες προσανατολισμένες στην αλεξανδρινή αλχημεία του 1^{ου}-2^{ου} αιώνα μ.Χ., άλλες στη μεταβυζαντινή ιατροχημεία του 16^{ου} αιώνα μ.Χ. Συγκεκριμένα, συγκροτήθηκαν historical, physical &

complementary experiments με στόχο την ανάδειξη του επιστημονικού χαρακτήρα της αλχημικής εργασίας και τη διαπραγμάτευση ερωτημάτων που εμπίπτουν στο Nature of Science (NOS) στα πλαίσια της σχολικής εργαστηριακής πρακτικής.